Nr. înreg. 1250 / 30.09.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 29.09.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 30.09.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Grădiniței Nr. 231 PENTRU PERIOADA 2026-2030

ARGUMENT 3

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI 5

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN 9

I.1. PREZENTARE GENERALĂ 9

I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV 12

I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV 16

I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E. 18

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT 21

I.6. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ 26

I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ 27

CAPITOLUL II - VIZIUNEA ŞI MISIUNEA GRĂDINIȚEI 29

CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ŞI MAXIMALĂ A PDI 31

CAPITOLUL IV - ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 32

CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI 39

V.1. RESURSE STRATEGICE 39

V.2. REZULTATE AŞTEPTATE 40

CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI REVIZUIREA PDI 42

ARGUMENT

Într-un context social, economic și tehnologic aflat într-o schimbare accelerată, educația timpurie nu mai este doar o etapă pregătitoare pentru școală, ci fundamentul dezvoltării pe termen lung a fiecărui copil. Calitatea, eficiența și responsabilitatea nu sunt doar indicatori de performanță, ci condiții esențiale pentru relevanța și sustenabilitatea unei unități de învățământ într-o societate competitivă și dinamică.

Educația contemporană trebuie să ofere copiilor mai mult decât informații – trebuie să le dezvolte capacitatea de a gândi critic, de a colabora, de a se adapta și de a-și construi propria identitate. În acest sens, procesul educațional se sprijină pe patru direcții fundamentale ale învățării:

- dezvoltarea competențelor cognitive și a curiozității pentru cunoaștere;
- formarea abilităților practice și a capacității de aplicare;
- cultivarea colaborării, empatiei și respectului pentru diversitate;
- susținerea dezvoltării personale și a autonomiei.

Învățământul preșcolar are un rol decisiv în formarea bazelor intelectuale, emoționale și sociale ale copilului. Accentul cade pe dezvoltarea globală: competențe de comunicare, autonomie, gândire logică, echilibru emoțional și comportament social adecvat. În același timp, grădinița răspunde provocărilor actuale – schimbări demografice, diversitatea mediilor familiale, nevoia de incluziune – prin strategii flexibile și centrate pe copil.

Parcurgerea nivelului preșcolar înseamnă integrarea copilului într-un mediu organizat, sigur și stimulativ, în care învățarea se realizează prin explorare, joc și interacțiune. Acest proces este susținut de parteneriatul activ cu familia și completat prin activități extracurriculare care extind experiențele de învățare.

Alinierea la standardele europene presupune nu doar dotări moderne, ci și o cultură organizațională orientată spre inovație, digitalizare, incluziune și îmbunătățire continuă. O unitate de educație timpurie performantă este una capabilă să anticipeze schimbările, să gestioneze eficient resursele și să transforme provocările în oportunități de dezvoltare.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței Nr. 231 pentru perioada 2026–2030 reprezintă instrumentul strategic prin care unitatea își proiectează evoluția, în acord cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și cu direcțiile actuale ale reformei educaționale. Documentul valorifică experiența acumulată, resursele existente și nevoile reale ale comunității.

PDI este rezultatul unei abordări colaborative, implicând echipa managerială, cadrele didactice, personalul administrativ, părinții și partenerii comunitari. El răspunde contextului actual marcat de scăderea natalității, competiția crescută între unități, transformările digitale și cerințele tot mai diversificate ale familiilor.

În acord cu cadrul legislativ în vigoare, asigurarea calității educației este abordată integrat, prin consolidarea capacității instituționale, creșterea eficacității educaționale și dezvoltarea unui management al calității bazat pe evaluare și progres continuu.

Grădinița Nr. 231 își asumă rolul de centru educațional deschis comunității, în care colaborarea dintre familie, școală și autorități locale devine un factor-cheie al succesului. Educația este privită ca un proces continuu de formare, adaptare și dezvoltare, iar PDI 2026–2030 devine cadrul strategic prin care această viziune este transpusă în acțiuni concrete și măsurabile.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ŞI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2026–2030 se bazează pe rezultatele și experiența acumulată în implementarea planului anterior, dar și pe o analiză realistă și actualizată a contextului extern în care funcționează Grădinița Nr. 231, precum și a mediului organizațional intern. Utilizarea instrumentelor de analiză strategică SWOT și PESTE a permis o evaluare obiectivă a resurselor disponibile, a nivelului de performanță atins și a influenței factorilor externi asupra activității unității.

PDI 2026–2030 urmărește consolidarea punctelor forte, valorificarea oportunităților oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală, dar și diminuarea vulnerabilităților identificate. Documentul propune măsuri concrete pentru reducerea punctelor slabe, prevenirea riscurilor și gestionarea eficientă a amenințărilor, astfel încât impactul acestora asupra activității educaționale să fie limitat.

Țintele strategice stabilite reflectă realitățile instituționale actuale și sunt corelate cu nevoile reale ale copiilor, familiilor și comunității. Ele exprimă angajamentul Grădiniței Nr. 231 pentru dezvoltare sustenabilă, adaptare continuă și creșterea calității serviciilor educaționale oferite.

Planul de dezvoltare instituţională reprezintă voinţa comună a personalului didactic, a personalului administrativ şi a comunităţii, fiind elaborat pornind de la punctele tari şi slabe (analiza SWOT) ale activităţii educaţionale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ alinierea la standardele europene de calitate în educație, prin redefinirea misiunii grădiniței, integrarea tehnologiei digitale în procesul didactic și dezvoltarea competențelor culturale și lingvistice necesare într-un context globalizat;
- ✓ adaptarea procesului educațional la evoluțiile rapide din domeniul comunicării și al tehnologiei informației;
- ✓ consolidarea managementului instituțional prin profesionalizarea actului managerial;
- ✓ promovarea și implementarea consecventă a principiilor educației incluzive;
- ✓ dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, prin participarea la programe de formare și perfecționare;
- ✓ asigurarea și gestionarea eficientă a unei baze materiale moderne și funcționale;
- ✓ menținerea unui echilibru între stabilitatea colectivului, numărul de grupe și copii, resursele disponibile și calitatea actului educațional;
- ✓ creșterea gradului de implicare și responsabilizare a părinților în procesul educativ.

În urma unei analize atente a activităţii şi rezultatelor obţinute în anii şcolari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcţii de bază: consolidarea succeselor şi ameliorarea rezultatelor mai puţin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar ţintele strategice, iar pe baza lor a fost conceput planul operațional, prin urmărirea concretă a acţiunilor şi a secvenţelor planificate.

S-au luat în considerare punctele propuse, dezbătute și hotărâte la nivelul comisiilor organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale și de organizaţiile neguvernamentale.

Principiile care stau la baza acestui proiect sunt următoarele:

1. Centrarea educației pe copil

Întregul demers didactic este construit în jurul nevoilor, intereselor și ritmului individual de dezvoltare al fiecărui copil, prin:

- aplicarea unor strategii didactice moderne, interactive și diferențiate;
- stimularea creativității, inițiativei și gândirii autonome;
- modernizarea continuă a bazei materiale și integrarea resurselor digitale în procesul de învățare;
- încurajarea participării la activități extracurriculare și experiențe educaționale care contribuie la lărgirea orizontului cultural și social al copiilor.

2. Echilibrul între nevoi și resurse

Oferta educațională este construită realist și sustenabil, ținând cont atât de resursele umane și materiale disponibile, cât și de așteptările părinților și de tendințele actuale din educație. Se acordă o atenție deosebită:

- utilizării mijloacelor didactice moderne și a tehnologiei educaționale;
- promovării educației pentru sănătate și a unui stil de viață echilibrat;
- dezvoltării competențelor civice și a comportamentului responsabil.

3. Parteneriat activ cu comunitatea

Grădinița își asumă rolul de instituție deschisă comunității, promovând colaborarea constantă cu instituții publice, organizații nonguvernamentale și autorități locale. Se urmărește implicarea activă a copiilor și a cadrelor didactice în parteneriate, proiecte și evenimente care contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și la integrarea în comunitate.

Direcții prioritare de acțiune

În perioada 2026–2030 se va urmări:

- consolidarea prestigiului unității la nivel local și creșterea vizibilității în comunitate;
- menținerea unui standard ridicat de calitate prin evaluări externe periodice;
- dezvoltarea colaborării cu instituții similare pentru schimb de bune practici;
- cultivarea spiritului de echipă și a unei culturi organizaționale bazate pe colaborare;
- identificarea și susținerea copiilor cu potențial artistic și creativ;
- promovarea consecventă a educației incluzive și a egalității de șanse;
- menținerea unui echilibru sănătos între activitățile curriculare și cele extracurriculare.

Politica Grădiniței Nr. 231 în următorii ani va avea ca prioritate asigurarea unei pregătiri a copilului pentru a face față cu succes școlii și societății și va avea în vedere*:*

- ✓ Realizarea schimbului de experienţă în mod flexibil şi creativ în favoarea copiilor;
- ✓ Perfecţionarea continuă a tuturor celor implicaţi în actul educaţional;
- ✓ Încurajarea iniţiativei, a diversităţii, precum şi stimularea armoniei în colectiv;
- ✓ Realizarea unor activităţi extraşcolare cât mai diversificate.

Grădinița Nr. 231 își fundamentează activitatea pe respectarea și valorificarea particularităților individuale ale fiecărui copil. Procesul educațional este centrat pe dezvoltarea personalizată, ținând cont de potențialul, ritmul propriu de evoluție și stilul de învățare al fiecărui preșcolar. Creăm un mediu educațional echilibrat și stimulativ, care susține dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității și a autonomiei. Aplicăm strategii de învățare diferențiată, menite să sprijine aptitudinile individuale și să consolideze baza unei integrări sociale armonioase, fundamentată pe valori morale și relații autentice între copii și adulți.

Activitatea grădiniței se bazează pe o comunicare constantă și transparentă cu beneficiarii direcți și indirecți ai actului educațional. Sunt organizate întâlniri periodice pentru prezentarea echipei educaționale și a programului curricular și extracurricular, precum și sesiuni individuale de consiliere cu fiecare familie, în vederea monitorizării progresului copiilor. Serbările, activitățile demonstrative și evenimentele tematice dedicate părinților contribuie la consolidarea parteneriatului educațional și la creșterea gradului de implicare a acestora în evoluția copiilor.

Prin Planul de Dezvoltare Instituțională, ne propunem optimizarea proceselor fundamentale care susțin activitatea grădiniței: planificarea și implementarea activităților de învățare, evaluarea progresului copiilor, gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale, dezvoltarea profesională continuă a personalului, comunicarea instituțională, managementul financiar și achizițiile, precum și evaluarea complexă a calității educației timpurii.

Considerăm că atingerea obiectivelor propuse presupune o abordare strategică, în care planificarea riguroasă precede implementarea concretă. PDI reprezintă cadrul strategic al dezvoltării pe termen mediu și lung al Grădiniței Nr. 231, distinct de activitatea curentă, fiind instrumentul prin care sunt promovate schimbările și transformările asumate de comunitatea educațională. Totodată, documentul este conceput ca un mecanism de îmbunătățire continuă, în concordanță cu standardele de calitate și cu cerințele actuale ale sistemului educațional. Obiectivul nostru este ca PDI să devină un instrument activ de asigurare și monitorizare a calității.

Apreciem că proiectul este realist și fezabil, raportat la resursele disponibile și la capacitatea instituțională de dezvoltare. În același timp, demersul este oportun, fiind inițiat într-un context în care educația

timpurie este redefinită din perspectiva dezvoltării competențelor-cheie și a orientării către performanță și calitate. Planul răspunde astfel atât nevoilor actuale ale copiilor și comunității, cât și direcțiilor strategice ale sistemului educațional.

În continuare este prezentat Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței Nr. 231 pentru ciclul 2026–2030, fundamentat pe rezultatele perioadei anterioare și orientat spre consolidare, adaptare și progres sustenabil.

În urma analizei instituționale realizate la nivelul Grădiniței Nr. 231, au fost stabilite următoarele direcții prioritare pentru dezvoltarea și optimizarea activității:

- Creșterea gradului de implicare a părinților în procesul decizional și în stabilirea direcțiilor strategice ale unității;
- Consolidarea unei culturi organizaționale pozitive, bazate pe profesionalism, colaborare și orientare spre calitate;
- Modernizarea și eficientizarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Implementarea unui proces continuu de îmbunătățire a calității, fundamentat pe evaluări instituționale periodice și pe analiza datelor relevante;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin intervenții integrate în domeniul curricular, al resurselor umane, al infrastructurii și al relațiilor comunitare;
- Dezvoltarea și promovarea serviciilor educaționale adaptate copiilor cu cerințe educaționale speciale, în spiritul incluziunii și al egalității de șanse;
- Extinderea și diversificarea activităților extracurriculare, valorificând dimensiunea educației nonformale și informale;
- Evaluarea anuală a performanței personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, pe baza unor indicatori relevanți și corelați cu misiunea instituției;
- Identificarea sistematică a nevoilor de formare profesională și facilitarea accesului la programe de dezvoltare continuă;
- Modernizarea și optimizarea bazei materiale, în acord cu cerințele unui învățământ digitalizat și orientat spre calitate;
- Consolidarea rolului părinților ca parteneri activi în educația copiilor;
- Dezvoltarea parteneriatelor la nivel local, regional și național, pentru schimb de bune practici și creșterea vizibilității instituției;
- Promovarea imaginii grădiniței în comunitate, prin activități și proiecte relevante;

- Inițierea de programe educaționale care să sprijine prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar;
- Sprijinirea conducerii unității în dezvoltarea unor parteneriate solide cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității formării continue prin activități metodico-științifice și schimburi de experiență;
- Promovarea unei educații integrate, orientate spre dezvoltarea competențelor-cheie, a civismului, a voluntariatului și a deschiderii interculturale;
- Gestionarea activităților financiar-contabile în condiții de eficiență, transparență și responsabilitate;
- Organizarea proceselor de achiziții publice în conformitate cu principiile legalității, economicității și oportunității;
- Cultivarea unei atitudini de responsabilitate profesională și de dezvoltare continuă la nivelul întregii comunități educaționale;
- Asigurarea infrastructurii și a echipamentelor necesare, inclusiv mentenanța și sustenabilitatea sistemelor TIC;
- Realizarea evaluării instituționale interne anuale, în vederea verificării conformității cu standardele de acreditare;
- Fundamentarea bugetului de venituri și cheltuieli în concordanță cu obiectivele strategice stabilite

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. PREZENTARE GENERALĂ

I.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea documentelor manageriale ale **Grădiniței Nr. 231** s-a realizat pe baza următoarelor acte normative:

- ✓ Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- ✓ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Regulamentul de Ordine Interioară al Grădiniței Nr. 231 avizat în cadrul Consiliului Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație;
- ✓ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

- ✓ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- ✓ Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educaţia timpurie;
- ✓ Hotărârea de Guvern nr. 2192/30.11.2004 pentru aprobarea Normelor metodologice privind finanţarea şi administrarea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat;
- ✓ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania;
- ✓ Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- ✓ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

I.1.2 SCURT ISTORIC AL Grădiniței Nr. 231

Grădinița Nr. 231 a fost înființată în anul 1975 și este situată în cartierul Titan (Balta Albă), Sector 3, București, zonă urbană cu infrastructură educațională dezvoltată. De-a lungul timpului, unitatea și-a consolidat rolul în comunitate, oferind servicii educaționale de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară.

Sediul principal, situat pe Strada Codrii Neamțului nr. 68, dispune de 4 săli de grupă și spații auxiliare necesare desfășurării activității în program prelungit, inclusiv bucătărie, cabinet medical și curte amenajată pentru joc și activități în aer liber.

Începând cu anul școlar 2010–2011, unitatea își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire, prin extinderea cu un al doilea sediu situat pe Strada Cozla nr. 1A. Acesta include 6 săli de grupă și spații educaționale și administrative moderne, precum sală de sport, cabinet de consiliere, bucătărie proprie și curte generoasă amenajată.

Dezvoltarea infrastructurii a permis creșterea capacității de școlarizare și adaptarea permanentă a serviciilor educaționale la nevoile comunității.

I.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titulatura oficială a unității de învățământ: Grădinița Nr. 231

Adresa:

- Str. Codrii Neamțului nr. 68, Sector 3, București (Sediul A)
- Str. Cozla nr. 1A, Sector 3, București (Sediul B)

Repere: situată în cartierul Titan (Balta Albă), în proximitatea Secției 13 Poliție, a Școlii Gimnaziale nr. 200 și a Școlii Gimnaziale Frederico Garcia Lorca

Tipul unității de învățământ: de stat

Nivelurile de școlarizare: preșcolar (program prelungit)

Telefon: 031 437 07 42

E-mail: gradinita.231@s3.ismb.ro

Limba de predare: română

Grădinița Nr. 231 este o unitate de educație timpurie destinată copiilor cu vârsta cuprinsa între 3 si 6 ani, cu program prelungit. Copiii sunt repartizati pe grupe (mică, mijlocie și mare), ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale, iar activitatea instructiv-educativă se desfășoară pe două nivele de vârstă: 3-5 ani și 5-6 ani conform programei și planului de învățământ preșcolar.

Grădinița Nr. 231 oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective ale copiilor.

I.1.4 REPERE GEOGRAFICE

Grădinița Nr. 231 este situată în cartierul Titan (Balta Albă), Sector 3, București. Zona în care funcționează unitatea este liniștită, retrasă de la traficul intens al arterelor principale, oferind un mediu sigur și adecvat desfășurării activităților educaționale. Spațiile exterioare sunt amenajate cu locuri de joacă adaptate vârstei preșcolare, contribuind la confortul și siguranța copiilor.

Unitatea dispune de personal calificat, încadrat conform normativelor în vigoare, asigurând buna funcționare a activităților educative și administrative.

I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

I.2.1. RESURSE UMANE

În anul şcolar 2026-2027 şcolarizăm un număr de 257 de copii, înscriși în program prelungit.

Aceştia sunt repartizaţi în 10 grupe, astfel: 4 grupe mici (3-4 ani), 3 grupe mijlocii (4-5 ani) și 3 grupe mari (5-6 ani).

I.2.1.1. PREŞCOLARI

Estimarea planului de şcolarizare în următorii 2 ani școlari este următoarea:

Anul școlar	Nr. grupe	Nr. preșcolari
2027 - 2028	11	280
2028 - 2029	11	280

Se estimează o creștere a numărului de copii înscriși în unitatea noastră, pe fondul calității serviciilor educaționale oferite, al recomandărilor pozitive din partea părinților și al menținerii unor condiții optime de funcționare.

Şcolarizarea şi frecvenţa:

Frecvența copiilor este ridicată, situându-se în medie la aproximativ 75% - 80 % pe parcursul întregului an școlar, fapt ce reflectă interesul și implicarea familiilor, precum și atractivitatea mediului educațional oferit de grădiniță.

Preșcolarii care finalizează nivelul preșcolar sunt integrați ulterior în unități de învățământ primar din proximitate, precum: Școala Gimnazială nr. 200 (Corpul C al Școlii nr. 112) și Școala Gimnazială Frederico Garcia Lorca.

I.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

Personalul didactic şi administrativ este selecţionat şi angajat în urma concursurilor organizate de către Grădinița Nr. 231 potrivit legislaţiei în domeniu.

În ceea ce privește cadrele didactice, angajarea se realizează prin procedurile stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, în baza concursurilor naționale și a inspecțiilor la clasă, conform metodologiei privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Managementul resurselor umane se desfășoară la nivelul unității și include procesele de integrare profesională, evaluare periodică, dezvoltare continuă și monitorizare a performanței personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ.

Structura organizatorică a grădiniței este funcțională, cu un nivel ierarhic unic. Compartimentele educativ, administrativ și sanitar sunt coordonate direct de director, care exercită conducerea executivă a unității în conformitate cu atribuțiile prevăzute de lege, cu hotărârile Consiliului de administrație și cu reglementările aplicabile. Directorul este subordonat Inspectoratului Școlar al Municipiului București și reprezintă instituția în relațiile cu terți, în limitele competențelor legale.

Consiliul profesoral, alcătuit din totalitatea cadrelor didactice cu norma de bază în unitate, are rol decizional în domeniul instructiv-educativ, iar Consiliul de administrație exercită atribuții decizionale în domeniul organizatoric, administrativ și financiar.

În prezent, colectivul didactic al Grădiniței Nr. 231 este format din 18 educatoare titulare și 4 educatoare suplinitoare calificate, asigurând stabilitate, continuitate și profesionalism în desfășurarea procesului educațional.

PERSONAL DIDACTIC							
Titular	**Suplinitori calificați**	**Suplinitori în curs de calificare**	**Suplinitori necalificați**	**Gradul I**	**Gradul II**	**Definitivat**	**Debutanți**
18	4	0	0	6	4	9	3

Calitatea procesului educațional s-a consolidat constant de-a lungul anilor, ca rezultat al experienței profesionale acumulate, al formării continue și al creșterii ponderii cadrelor didactice titulare și calificate. Stabilitatea colectivului reprezintă un element definitoriu al unității, aproximativ 90% dintre cadrele didactice având continuitate în cadrul grădiniței, situație regăsită și la nivelul personalului administrativ. Această stabilitate contribuie la coerența actului educațional și la consolidarea culturii organizaționale.

Toate cadrele didactice sunt absolvente de studii superioare universitare, având pregătire de specialitate în domeniul pedagogiei preșcolare. Colaborarea de durată dintre educatoare și personalul auxiliar a favorizat formarea unei echipe unitare, bazate pe comunicare eficientă, responsabilitate și sprijin reciproc. Progresul profesional individual este încurajat și susținut permanent.

Echipa Grădiniței Nr. 231 este formată din:

- cadre didactice calificate;
- administrator de patrimoniu;
- administrator financiar;
- îngrijitoare;
- bucătăreasă;
- fochist/mecanic;
- muncitor calificat;
- spălătoreasă.

Colectivul didactic este alcătuit din profesioniști dedicați, preocupați de dezvoltarea continuă, creativi și implicați activ în procesul de formare a copiilor. Activitatea educațională este adaptată permanent nevoilor fiecărei generații, cadrele didactice ghidând copiii în primii pași ai cunoașterii și pregătindu-i pentru integrarea cu succes în învățământul primar.

Unitatea promovează o politică de dezvoltare profesională continuă, facilitând accesul cadrelor didactice la programe de formare, cercuri pedagogice, cursuri acreditate și parteneriate educaționale. Fiecare cadru didactic desfășoară activități frontale și aplică strategii diferențiate, inclusiv programe de sprijin, recuperare sau aprofundare, în funcție de nevoile copiilor. Drepturile și responsabilitățile personalului sunt respectate conform legislației în vigoare.

La începutul fiecărui an școlar, conducerea unității stabilește obiectivele prioritare și monitorizează îndeplinirea acestora, susținând participarea personalului la programe de formare organizate de Casa Corpului Didactic sau alți furnizori acreditați. Rezultatele obținute de-a lungul timpului — reflectate în integrarea reușită a copiilor în învățământul primar și în feedback-ul pozitiv al părinților — confirmă eficiența demersului educațional.

Întregul proces didactic este conceput în mod profesionist, fiind centrat pe copil și pe dezvoltarea armonioasă a acestuia. Se aplică strategii de lucru diferențiat, menite să valorifice potențialul individual, să stimuleze creativitatea și să susțină formarea unor competențe sociale și morale solide. Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale și promovarea egalității de șanse reprezintă priorități constante.

Relația cu familia se bazează pe parteneriat și comunicare continuă. Sunt organizate periodic întâlniri individuale pentru consiliere și monitorizarea progresului copiilor, precum și activități demonstrative și

evenimente dedicate părinților. Aceste demersuri au condus la creșterea implicării familiei în procesul educațional și la îmbunătățirea monitorizării evoluției copiilor.

Colectivul didactic funcționează ca o echipă coerentă, în care fiecare membru își asumă responsabilități clare și contribuie activ la atingerea obiectivelor instituționale. Grădinița promovează competența profesională, etica, responsabilitatea și dezvoltarea continuă, într-un climat organizațional stabil și motivant.

Pentru perioada următoare, se are în vedere consolidarea procesului de formare profesională prin participarea la programe de perfecționare, susținerea obținerii gradelor didactice și implicarea în schimburi de experiență și parteneriate educaționale, în vederea creșterii continue a calității actului educațional.

I.2.1.3 PERSONALUL UNITĂȚII

- **personal didactic:** 18 educatoare titulare și 4 suplinitoare calificate;
- **personal didactic auxiliar:** 1 administrator patrimoniu, 1 administrator financiar;
- **personal administrativ:** 2 bucătărese, 7 îngrijitoare, 1 spălătoreasă, 1 fochist, 1 muncitor necalificat.

I.2.2 RESURSE MATERIALE

Unitatea dispune de o infrastructură adecvată desfășurării activităților educaționale, care include:

- ✓ 10 săli de grupă cu utilizare multifuncțională, adaptate activităților didactice, recreative și de odihnă;
- ✓ 2 cabinete medicale, care asigură monitorizarea stării de sănătate a copiilor;
- ✓ bucătărie proprie și spații auxiliare pentru prepararea și servirea mesei;
- ✓ spălătorie funcțională;
- ✓ grupuri sanitare adaptate particularităților de vârstă ale copiilor;
- ✓ curte exterioară amenajată cu echipamente de joacă specifice nivelului preșcolar.

Sălile de grupă sunt dotate cu mobilier modern, ergonomic, realizat din materiale de calitate, adecvat vârstei copiilor și cerințelor educaționale. Materialele didactice și jucăriile sunt variate și atent selectate, astfel încât să stimuleze interesul, curiozitatea și implicarea activă a copiilor în procesul de învățare.

Spațiile exterioare oferă oportunități pentru desfășurarea activităților în aer liber, contribuind la dezvoltarea fizică și socio-emoțională a copiilor. De asemenea, unitatea este dotată cu echipamente tehnice moderne (sisteme audio-video, calculatoare, table interactive), care susțin integrarea tehnologiei în procesul educațional.

Grădinița Nr. 231 oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

Mediul educațional asigurat în grădiniţa noastră facilitează dezvoltarea liberă a copilului şi pune în evidenţă dimensiunea interculturală şi pe cea a incluziunii sociale. Mediul este astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă şi interacţiuni variate cu materialele, cu ceilalţi copii şi cu adultul (adulţii). Spaţiul răspunde cerinţelor minimale pentru învăţământul preşcolar.

I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al copiilor

- ✓ Mediul de proveniență a preșcolarilor: copii provin din familii cu pregătire superioară şi medie în proporție de 75% și în proportie de 10% din familii monoparentale;
- ✓ Relaţii interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare;
- ✓ Comunicarea, circulaţia informaţiei: în grădiniță există o bună comunicare între copii, cadre didactice, părinţi, director, personal administrativ, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri;
- ✓ Asigurarea bazei logistice pentru desfăşurarea activităţilor curriculare şi extracurriculare;
- ✓ Atitudine pozitivă faţă de educaţia oferită de grădiniță;
- ✓ Implicarea în diagnoza şi prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- ✓ Răspunsuri pozitive faţă de provocările societăţii, în concordanţă cu spiritul reformei;
- ✓ Ambianţa din unitatea şcolară: în grădiniță domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc;
- ✓ Calitatea actului instructiv-educativ.

Grădinița Nr. 231 oferă un mediu educațional sigur, prietenos și stimulant, în care fiecare copil se simte protejat, valorizat și motivat să descopere lumea din jur. Activitățile sunt concepute astfel încât să capteze interesul copiilor și să le susțină dezvoltarea armonioasă, prin explorare, creativitate și interacțiune.

Calitatea actului educațional este susținută de un colectiv de profesioniști dedicați, integral calificați, care utilizează metode moderne și resurse educaționale actuale. Printr-o abordare centrată pe copil, grădinița creează un cadru dinamic și adaptat nevoilor actuale, în care fiecare copil are șansa de a-și valorifica potențialul și de a se dezvolta echilibrat.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu Curriculum pentru Educație timpurie, organizandu-se la nivel de unitate activități comune, cu grupuri mici de copii si individuale, activități extracurriculare și activități **pe domenii de dezvoltare:**

- → dezvoltarea fizică, sănătate şi igienă personală;
- → dezvoltarea socio-emoţională;
- → dezvoltarea cognitivă şi cunoaşterea lumii;

- → dezvoltarea limbajului, a comunicării şi a premiselor citirii şi scrierii;
- → capacităţi şi atitudini în învăţare.

Resurse curriculare:

Planificarea activităților instructiv-educative se realizează în concordanță cu Curriculumul pentru educația timpurie, fiind adaptată particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale copiilor. Demersul didactic valorifică teme relevante pentru dezvoltarea cognitivă, socio-emoțională și comportamentală a preșcolarilor, contribuind la formarea competențelor necesare integrării cu succes în învățământul primar.

Oferta curriculară este concepută în mod flexibil, în funcție de resursele materiale disponibile și de competențele profesionale ale cadrelor didactice, asigurând un echilibru între cerințele curriculare și specificul unității.

Procesul educațional este susținut de o resursă umană diversă și implicată, formată din cadre didactice, personal de specialitate și părinți, care contribuie activ la realizarea unui parcurs educațional coerent și adaptat nevoilor copiilor.

Parteneriate:

- Primăria Sector 3
- Direcția Generală de Asistență Socială Sector 3
- Inspectoratul Școlar Sector 3
- Grădinițe din sector și din București
- Biserică
- Școala Gimnazială nr. 112 și Școala Gimnazială Frederico Garcia Lorca
- Teatrul Țăndărică, Ion Creangă, Opera Comică pentru copii
- Organizații, Asociații și parteneri comunitari

Grădinița Nr. 231 își propune să răspundă nevoilor individuale ale preșcolarilor, valorificând potențialul fiecărui copil și creând un mediu educațional echilibrat, care susține dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității și a autonomiei personale. Procesul educațional se bazează pe aplicarea strategiilor de lucru diferențiat, orientate spre susținerea aptitudinilor individuale și formarea unor comportamente sociale bazate pe valori morale, respect și relații armonioase între copii și grupuri.

Educația oferită în cadrul Grădiniței Nr. 231 se aliniază cerințelor sistemului educațional actual, contribuind la dezvoltarea competențelor necesare integrării școlare și sociale.

Managementul unității se caracterizează printr-o abordare deschisă și participativă, directorul colaborând eficient cu întregul colectiv, valorificând sugestiile acestuia și adoptând decizii menite să îmbunătățească activitatea și să elimine eventualele disfuncționalități.

Prin Planul de Dezvoltare Instituțională, unitatea urmărește perfecționarea continuă a actului didactic și promovarea unui model educațional centrat pe copil, adaptat nevoilor actuale și orientat spre calitate și performanță.

EFICIENŢA INTERNĂ A Grădiniței Nr. 231

Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței Nr. 231 a fost elaborat pe baza unei analize diagnostice complexe, care a avut în vedere contextul socio-economic, nevoile educaționale identificate la nivel local și regional, precum și perspectivele de evoluție pe termen scurt și mediu. În procesul de elaborare au fost integrate și opiniile părinților, precum și ale reprezentanților comunității locale, pentru a asigura relevanța și adaptarea documentului la realitățile existente.

Documentul strategic se fundamentează pe o evaluare obiectivă și realistă atât a mediului extern în care funcționează unitatea de învățământ, cât și a mediului organizațional intern, oferind o bază solidă pentru stabilirea direcțiilor de dezvoltare.

EFICIENŢA EXTERNĂ A Grădiniței Nr. 231

Integrarea copiilor absolvenți în învățământul primar se realizează în condiții bune, aceștia adaptându-se cu ușurință cerințelor mediului școlar. Evoluția lor este urmărită prin instrumente specifice de monitorizare a progresului, precum și prin colaborarea cu cadrele didactice din ciclul primar.

Conducerea unității și cadrele didactice mențin o comunicare constantă cu structurile de coordonare ale sistemului de învățământ, participând la întâlniri și activități de lucru menite să asigure o bună informare și aliniere la cerințele educaționale actuale.

I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

Analiza mediului extern vizează factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care influențează în mod direct activitatea unității de învățământ. Performanța instituțională este condiționată de contextul socio-economic și de dinamica societății, inclusiv de integrarea în spațiul european.

Evoluțiile tehnologice și preocuparea pentru protecția mediului contribuie la modernizarea procesului educațional și la creșterea eficienței acestuia. În acest context, este necesară o analiză riguroasă a mediului extern, pentru identificarea oportunităților relevante și orientarea strategică a dezvoltării instituționale.

Pentru analiza macromediului în cazul Grădiniței Nr. 231 s-a folosit modelul de analiză PESTE. Analiza constă în parcurgerea a patru etape:

- ✓ scanarea mediului pentru a detecta vectori de schimbare;
- ✓ monitorizarea tendinţei specifice a mediului şi a eventualelor tipare de evoluţie;
- ✓ previziunea direcţiilor viitoare de schimbare a macromediului;

- ✓ evaluarea schimbărilor curente şi viitoare pentru determinarea implicaţiilor asupra grădiniței.

Contextul politic

Politica educațională a Grădiniței Nr. 231 este aliniată direcțiilor strategice ale sistemului național de învățământ, în care educația reprezintă o prioritate. Activitatea unității se desfășoară în concordanță cu reformele educaționale din România, promovând valori precum echitatea, incluziunea și egalitatea de șanse. Cadrele didactice manifestă deschidere față de schimbare, implicându-se activ în inițiative de modernizare și adaptare a procesului educațional la cerințele actuale.

La nivel local, autoritățile susțin dezvoltarea educației prin politici și strategii care încurajează accesul tuturor copiilor la servicii educaționale de calitate, inclusiv al celor proveniți din medii dezavantajate.

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, activitatea didactică este reglementată de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și de Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul nr. 5726/2024. Politicile educaționale naționale promovează descentralizarea, eficiența, accesul echitabil la educație și alinierea la standardele europene și internaționale.

Contextul economic

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională se integrează în direcțiile actuale ale reformei învățământului preșcolar, punând accent pe consolidarea relației dintre Grădinița Nr. 231 și comunitatea locală. Educația oferită urmărește formarea unor copii autonomi, responsabili și implicați, capabili să se integreze activ în viața socială și să contribuie la dezvoltarea comunității.

Unitatea este situată într-o zonă care dispune de resurse economice adecvate, oferind condiții favorabile pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate. O parte semnificativă a părinților beneficiază de un statut socio-economic stabil și manifestă un interes constant pentru activitatea grădiniței, implicându-se activ în viața acesteia.

Grădinița Nr. 231 dispune de resurse financiare care permit modernizarea și dotarea continuă a spațiilor educaționale, în acord cu cerințele unui învățământ actual și orientat spre calitate.

Context social

Mediul familial de proveniență al preșcolarilor poate fi caracterizat, în general, ca având un nivel socio-economic și cultural mediu. Creșterea numărului de familii cu program de lucru prelungit determină o cerere mai mare pentru serviciile educaționale oferite de grădiniță.

Majoritatea părinților consideră educația un factor esențial pentru dezvoltarea personală și profesională a copiilor, precum și pentru progresul societății, manifestând o atitudine pozitivă și implicare în parcursul educațional al acestora.

Context tehnologic

Tehnologia joacă un rol esențial în creșterea calității și eficienței procesului educațional, în special prin integrarea resurselor informatice în activitatea didactică. Utilizarea tehnologiei digitale contribuie la diversificarea metodelor de predare-învățare și la adaptarea acestora la nevoile actuale ale copiilor.

Pentru îmbunătățirea continuă a procesului instructiv-educativ, un rol important îl are formarea profesională a cadrelor didactice, orientată spre aplicarea unor metode moderne și interactive: învățarea centrată pe copil, utilizarea tehnologiei digitale și a resurselor audio-video, lucrul în echipă, precum și utilizarea unor instrumente de evaluare adaptate nivelului de dezvoltare al copiilor. Activitățile practice și experiențiale contribuie în mod semnificativ la consolidarea învățării, prin apropierea de situații reale de viață.

Grădinița Nr. 231 beneficiază de dotări tehnologice moderne, care susțin desfășurarea unui proces educațional de calitate. Spațiile sunt echipate cu mijloace audio-video, calculatoare, table interactive și alte resurse digitale, iar accesul la internet și utilizarea mijloacelor de comunicare (e-mail, site, telefon) facilitează atât activitatea didactică, cât și comunicarea eficientă cu părinții și partenerii educaționali.

De asemenea, existența echipamentelor multifuncționale permite realizarea și multiplicarea materialelor didactice necesare activităților cu preșcolarii, contribuind la diversificarea și adaptarea resurselor educaționale.

Context ecologic

Din perspectivă ecologică, amplasarea Grădiniței Nr. 231 oferă condiții favorabile desfășurării activităților educaționale într-un mediu adecvat și sigur. În contextul actual, marcat de dezvoltarea societății de consum, educația pentru protecția mediului devine o prioritate, iar unitățile de învățământ au un rol activ în promovarea comportamentelor responsabile față de mediul înconjurător. Educația ecologică reprezintă o componentă esențială a procesului educațional, fiind integrată în activitățile zilnice. Grădinița Nr. 231 își asumă rolul de a forma deprinderi și atitudini eco-civice, contribuind la dezvoltarea unor comportamente responsabile și la conștientizarea importanței protejării mediului încă de la vârste fragede

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT a activităţii desfăşurate în Grădinița Nr. 231

Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței Nr. 231 a fost elaborat pe baza unei analize diagnostice riguroase, care a avut în vedere contextul socio-economic, nevoile educaționale identificate la nivel local și regional, precum și perspectivele de evoluție pe termen scurt și mediu. În procesul de fundamentare au fost integrate și opiniile părinților, precum și ale reprezentanților comunității locale, pentru a asigura relevanța și adaptarea documentului la realitățile existente.

PDI pentru perioada 2026–2030 se bazează pe o evaluare complexă și realistă a mediului în care funcționează unitatea de învățământ, atât din perspectiva factorilor externi, cât și a mediului organizațional intern.

Pentru conturarea unei viziuni clare asupra dezvoltării instituției, a fost utilizată analiza SWOT, care oferă o imagine de ansamblu asupra situației actuale a grădiniței. Aceasta permite evaluarea factorilor interni și externi, precum și a poziționării unității în raport cu alte instituții de învățământ, evidențiind punctele forte și punctele slabe, în corelație cu oportunitățile și amenințările din mediul educațional cu oportunitățile și amenințările existente în acest moment la nivelul învăţământului românesc.

Analiza planului de dezvoltare instituţională pentru perioada 2026 - 2030 se realizează pentru toate domeniile funcţionale şi anume:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare şi materiale;
- Relaţii comunitare şi parteneriat.

Curriculum

Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ în cadrul Grădiniței Nr. 231 se realizează în concordanță cu politica educațională a Ministerului Educației și cu prevederile Curriculumului pentru educația timpurie. Proiectarea, organizarea și implementarea activităților didactice respectă legislația în vigoare și actele normative specifice învățământului preșcolar.

Cadrele didactice utilizează strategii educaționale moderne, bazate pe învățarea prin joc, explorare și experiență directă, valorificând resurse didactice variate și o bibliografie actualizată. Activitățile sunt concepute integrat, interdisciplinar și adaptate nivelului de dezvoltare al copiilor, având în vedere stimularea participării active și a creativității. Baza materială și resursele umane sunt orientate spre susținerea unui demers educațional modern și eficient.

Activitatea se desfășoară pe grupe de vârstă, în conformitate cu particularitățile de dezvoltare ale copiilor, iar progresul acestora este monitorizat constant de către cadrele didactice, prin observație sistematică și instrumente specifice evaluării în educația timpurie. Se urmăresc evoluția individuală, nivelul de implicare și dezvoltarea competențelor specifice vârstei.

Grădinița promovează educația incluzivă, asigurând egalitatea de șanse pentru toți copiii, indiferent de particularitățile individuale sau de mediul de proveniență. Printr-o abordare deschisă și adaptată, se urmărește integrarea fiecărui copil și dezvoltarea unui climat educațional bazat pe respect, diversitate și cooperare.

Puncte tari	**Puncte slabe**
✓ Existența unui curriculum structurat, adaptat fiecărui nivel de vârstă, în conformitate cu prevederile educației timpurii; ✓ Disponibilitatea materialelor curriculare necesare (planuri, programe, auxiliare, resurse didactice); ✓ Organizarea programului prelungit, care permite desfășurarea unor activități suplimentare de consolidare, recuperare și dezvoltare; ✓ Dotarea fiecărei săli de grupă cu resurse educaționale adecvate procesului instructiv-educativ; ✓ Valorificarea conținuturilor curriculare în vederea dezvoltării gândirii critice și a comportamentelor responsabile față de mediu; ✓ Diversitatea ofertei educaționale, inclusiv prin programe extracurriculare, care contribuie la personalizarea învățării; ✓ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile copiilor și ale comunității; ✓ Existența unei structuri organizate (Comisia pentru curriculum) care coordonează activitatea didactică; ✓ Acces facil la informații și actualizări privind politicile și documentele curriculare.	✓ Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de copii; ✓ Cadrele didactice nu sunt suficient formate din punctul de vedere al promovării educației incluzive; ✓ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în demersul didactic.
Oportunităţi	**Ameninţări**
✓ Posibilitatea adaptării flexibile a curriculumului la nevoile beneficiarilor; ✓ Dezvoltarea educației incluzive prin adaptarea mediului și a conținuturilor educaționale; ✓ Participarea la schimburi de experiență și parteneriate cu alte unități de învățământ; ✓ Accesul la programe de formare continuă pentru cadrele didactice;	✓ Creșterea concurenței între unitățile de învățământ din zonă; ✓ Participarea redusă a unor cadre didactice la programe de formare; ✓ Costurile ridicate ale materialelor didactice, auxiliarelor

✓ Interesul crescut al personalului pentru dezvoltare profesională; ✓ Posibilitatea personalizării activităților în funcție de interesele copiilor; ✓ Cadrul legislativ favorabil inovării și diversificării ofertei educaționale; ✓ Dezvoltarea și diversificarea activităților extracurriculare.	

Resurse umane

Personalul didactic al Grădiniței Nr. 231 este încadrat conform cerințelor legale, având pregătire de specialitate în domeniul educației timpurii, aceasta reprezentând condiția esențială pentru desfășurarea activității la nivel de grupă.

Unitatea promovează o politică activă de dezvoltare profesională, susținând formarea continuă a cadrelor didactice prin programe specifice și oportunități de perfecționare. Toate cadrele didactice beneficiază de drepturile prevăzute de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

În același timp, personalul didactic este sprijinit în dezvoltarea competențelor necesare educației moderne, cu accent pe valorile educației incluzive și pe utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare. Perfecționarea profesională continuă este asigurată conform planului anual de formare, în funcție de nevoile identificate la nivel instituțional.

Personalul administrativ contribuie la buna desfășurare a activităților, asigurând condițiile logistice și organizatorice necesare unui proces educațional eficient și de calitate.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Existența unui colectiv didactic bine pregătit, cu nivel ridicat de calificare profesională; ✓ Realizarea planului de școlarizare conform prevederilor; ✓ Constituirea grupelor de preșcolari în funcție de particularitățile de vârstă și dezvoltare; ✓ Asigurarea continuității cadrelor didactice la grupe; ✓ Încadrarea completă cu personal didactic, didactic-auxiliar și administrativ; ✓ Deschidere și receptivitate a cadrelor didactice față de abordări moderne ale curriculumului;	✓ Motivație predominant extrinsecă pentru dezvoltarea profesională, influențată și de factori sistemici; ✓ Limitarea inițiativelor și activităților din cauza unor constrângeri legislative; ✓ Timp redus al părinților alocat interacțiunii și sprijinirii copiilor.

✓ Relații interpersonale pozitive (educatoare–copil, educatoare–părinți, conducere–personal), care susțin un climat educațional favorabil; ✓ Organizarea eficientă a responsabilităților și funcționarea comisiilor interne, cu o bună coordonare a activităților.	
Oportunităţi	**Ameninţări**
✓ Accesul la o gamă variată de programe de formare și perfecționare; ✓ Dezvoltarea unui feedback constant și eficient între educatoare și părinți; ✓ Existența unui număr semnificativ de cadre didactice interesate de formarea continuă; ✓ Organizarea frecventă a întâlnirilor cu părinții (consiliere, ședințe); ✓ Posibilitatea dezvoltării de parteneriate și proiecte educaționale cu instituții și ONG-uri; ✓ Accesul la resurse și oportunități de colaborare prin intermediul mediului online; ✓ Interesul crescut al părinților pentru o educație de calitate; ✓ Corelarea dezvoltării profesionale cu obiectivele instituționale; ✓ Implementarea de proiecte educaționale adaptate realității sociale (valori democratice, inițiativă, responsabilitate); ✓ Dezvoltarea competențelor în domeniul educației incluzive; ✓ Creșterea nivelului de competențe digitale ale cadrelor didactice.	✓ Instabilitatea economică a familiilor; ✓ Scăderea natalității; ✓ Lipsa timpului disponibil al părinților pentru implicare în educația copiilor; ✓ Suprasolicitarea cadrelor didactice prin sarcini suplimentare; ✓ Creșterea numărului de copii proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate; ✓ Influențe familiale variabile asupra formării atitudinii față de muncă și educație; ✓ Limitări legislative privind normarea și încadrarea personalului.

Resurse financiare şi materiale

Puncte tari	**Puncte slabe**
✓ Clădire special amenajată, destinată activității cu copiii preșcolari și programului prelungit; ✓ Siguranța fizică și protecție pentru preșcolari, personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; ✓ Curte special amenajată pentru jocurile în aer liber; ✓ Baza materială corespunzătoare desfășurarii procesului instructiv educativ; ✓ Gestionarea eficientă a fondurilor bugetare;	✓ Instabilitate la nivel social şi economic; ✓ Insuficienta stimulare financiară a personalului didactic auxiliar și administrativ. ✓ Lipsa unei săli de festivități; ✓ Lipsa unor săli de mese și dormitoare.

✓ Echipamente audio-video; ✓ Conectare la internet;	
Oportunităţi	**Ameninţări**
✓ Posibilitatea de a găsi oportunităţi de colaborare şi dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; ✓ Posibilitatea de a dezvolta activităţi şi programe educaţionale cu diverse instituţii şi ONG-uri; ✓ Autonomie în conceperea unei oferte de activităţi educative care să personalizeze grădinița şi să-i crească reprezentativitatea; ✓ Organizarea sălii de grupă pentru a corespunde nevoilor copiilor cu cerințe educaționale speciale.	✓ Ritmul accelerat al schimbării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, cât și costul foarte ridicat al aparaturii de ultimă generație; ✓ Deteriorarea materialelor didactice, jocuri, jucării, mobilier, covoare etc.; ✓ Creșterea prețurilor la materialele didactice, energie, agenți termici, etc; ✓ Modificări fiscale și legislative frecvente care crează insecuritatea susținerii activității.

Relaţii comunitare şi parteneriat

Întreaga activitate educațională se bazează pe un parteneriat activ și constant cu părinții preșcolarilor, considerați parteneri esențiali în procesul educativ. Vor fi organizate întâlniri periodice pentru prezentarea echipei educaționale și a programului instructiv-educativ, precum și evenimente dedicate, cum ar fi serbări și activități demonstrative.Aceste demersuri contribuie la creșterea implicării părinților în viața grădiniței și la o mai bună monitorizare a progresului copiilor, susținând dezvoltarea acestora într-un mod coerent și echilibrat.

Puncte tari	**Puncte slabe**
✓ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității, prin colaborare constantă cu părinții și factorii locali; ✓ Parteneriate funcționale cu instituții ale comunității: Primărie, Poliție, unități de învățământ, Direcția de Sănătate Publică, Pompieri, Biserică; ✓ Implementarea de programe educaționale în parteneriat cu actori locali; ✓ Relație solidă grădiniță–familie, bazată pe comunicare și colaborare în interesul copilului; ✓ Implicarea activă și sprijinul părinților în derularea proiectelor și activităților educaționale.	✓ Lipsa de timp a părinților ce determină întreruperi ale acțiunilor efectuate de grădiniță; ✓ Resurse financiare limitate pentru realizarea unor activităţi în parteneriat.
Oportunităţi	**Ameninţări**
✓ Posibilitatea promovării imaginii grădiniței prin participarea la evenimente și activități publice;	✓ Instabilitatea economică și creșterea ratei șomajului;

✓ Dezvoltarea rolului grădiniței ca furnizor complex de servicii educaționale pentru comunitate; ✓ Consolidarea imaginii instituției la nivel local; ✓ Accesul la proiecte educaționale locale, naționale și europene; ✓ Sprijinul oferit de autoritățile locale și instituțiile educaționale (Primărie, Minister, Inspectorat).	✓ Implicarea redusă a părinților din cauza lipsei de timp; ✓ Concurența altor unități de învățământ din zonă; ✓ Influența negativă a mass-media și utilizarea excesivă a tehnologiei de către copii;

În perioada 2026 - 2030, Grădinița Nr. 231 se va dezvolta în plan instituțional cu accent benefic pe punctele tari, folosindu-se de prestigiul dobândit, resursele umane și de posibilitățile existente pentru a elimina punctele slabe, motivând moral activitatea personalului și întărind colaborarea cu părinții.

Printr-un act didactic de calitate vom atrage copii, în felul acesta realizându-ne planul de școlarizare și chiar mărind numărul de grupe și crescând totodată gradul de cuprindere în învățământ a copiilor aparținând unor grupuri vulnerabile.

I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Un aspect esențial ce influențează calitatea procesului educațional este cultura organizațională. În Grădinița nr. 231 nivelul comportamental și cultural al cadrelor didactice este ridicat, dominante fiind seriozitatea, competența, dăruirea pentru munca cu preșcolarii, colaborarea cu familiile acestora, priceperea și dragostea pentru cei mici.

Relațiile interpersonale bazate pe încredere, respect și ajutor reciproc, colaborare, cooperare, toleranță au făcut ca în cadrul colectivului să nu existe animozități sau conflicte. Micile probleme apărute între membrii colectivului sau între aceștia și părinți au fost rezolvate prin colaborare și cooperare permanentă. Inițiativele în politica incluzivă au fost încurajate permanent și sprijinite spre o reușită comună.

În cadrul Grădiniței nr. 231 se urmărește ca în centrul preocupărilor cadrelor didactice să regăsim copilul și interesele acestuia, procesul educațional fiind unul centrat pe elev.

Cultura organizațională promovează ridicarea nivelului profesional, inovarea didactică, receptivitatea la nou, creativitatea, dorința de afirmare.

Unul din indicatorii relevanți pentru calitatea procesului educațional din Grădinița nr. 231 este reprezentat de realizarea planului de școlarizare în procent ridicat, toate grupele funcționează cu suplimentări pentru a răspunde solicitărilor primite. Acest indicator este cu atât mai important dacă luăm în calcul competitivitatea crescută și scăderea natalității din ultimii ani.

I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Educația oferită în cadrul Grădiniței Nr. 231 se aliniază cerințelor sistemului educațional actual, contribuind la îmbogățirea și dezvoltarea acestuia. Prin aplicarea Curriculumului pentru educația timpurie, utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și valorificarea bunelor practici educaționale, unitatea se definește printr-o ofertă educațională diversificată, adaptată nevoilor copiilor.

Pentru anul şcolar 2026-2027, Grădinița Nr. 231 funcționează cu 10 grupe, cu un număr total de 257 de copii, repartizați astfel:

1. Grupa mică –101 preșcolari
2. Grupa mijlocie – 78 preșcolari
3. Grupa mare – 78 preșcolari.

Obiectivele noastre referitoare la oferta educațională vizează:

- ✓ Dezvoltarea competențelor globale ale copilului, prin aplicarea unor demersuri educaționale centrate pe copil, care să stimuleze autonomia, creativitatea și învățarea activă, în acord cu ritmul individual de dezvoltare;
- ✓ Formarea și consolidarea abilităților socio-emoționale și de comunicare, prin facilitarea interacțiunii cu ceilalți copii, cu adulții și cu mediul, în vederea dezvoltării comportamentelor adaptative și a integrării sociale;
- ✓ Sprijinirea procesului de autocunoaștere și dezvoltare personală, prin activități care contribuie la formarea identității și la construirea unei imagini de sine pozitive;
- ✓ Dezvoltarea competențelor necesare integrării școlare, prin dobândirea progresivă de cunoștințe, deprinderi și atitudini, în acord cu prevederile Curriculumului pentru educația timpurie.

Programul educațional al Grădiniței Nr. 231 este conceput flexibil, în concordanță cu Curriculumul pentru educația timpurie, și urmărește adaptarea demersului didactic la nevoile individuale, ritmul de dezvoltare și particularitățile de vârstă ale copiilor.

Oferta educațională este structurată pe grupe de vârstă (mică, mijlocie, mare) și vizează valorificarea potențialului fiecărui copil, prin activități integrate, centrate pe dezvoltarea competențelor cognitive, socio-emoționale și comportamentale.

Procesul instructiv-educativ are ca obiective strategice:

- ➢ asigurarea unui mediu educațional sigur, stimulativ și incluziv;
- ➢ promovarea dezvoltării armonioase a copilului, prin echilibrarea activităților de învățare, joc și rutină;

- formarea unor comportamente sănătoase și a unei stări de bine, ca fundament al dezvoltării pe termen lung;
- pregătirea copilului pentru integrarea eficientă în învățământul primar.

Din multitudinea activităților educaționale pe care le desfășurăm cu micii preșcolari amintim:

- activități de educare a limbajului;
- activități matematice;
- activități de cunoaștere a mediului înconjurător;
- activități în aer liber, vizite la muzee, la grădina zoologică, la grădina botanică, la teatru etc.;
- dezvoltare socio-emoțională;
- dezvoltare psiho-motrică;
- dezvoltare estetică și creativă.

Prin oferta educațională, Grădinița Nr. 231 își propune să își definească o identitate instituțională clară, bazată pe calitate, incluziune și adaptare la nevoile comunității educaționale.

Unitatea promovează un mediu educațional integrat, caracterizat prin:

- organizarea și amenajarea spațiilor într-o manieră care susține sentimentul de apartenență, incluziunea, diversitatea culturală și învățarea continuă;
- asigurarea unui cadru accesibil și prietenos pentru toți beneficiarii, inclusiv prin semnalizare clară și facilitarea orientării în spațiul educațional;
- dotarea adecvată a spațiilor, cu condiții optime de iluminat, încălzire, mobilier ergonomic și resurse educaționale moderne, adaptate activităților individuale și de grup;
- garantarea accesului echitabil la toate resursele și spațiile educaționale pentru copii și personal;
- dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe reguli clare, asumate și respectate de toți participanții la actul educațional;
- menținerea unei percepții pozitive asupra mediului școlar, prin promovarea respectului, colaborării și stării de bine.

Grădinița oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor preșcolari, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

Pentru personalul angajat, este prioritară siguranța şi sănătatea tuturor copiilor înscriși, oferindu-le un mediu sigur, unde vor fi educați, iubiți, îngrijiți, cât timp părinţii sunt antrenaţi în alte activități.

Oferta educațională a Grădiniței Nr. 231 va fi promovată printr-un set diversificat de activități și instrumente de comunicare, menite să asigure vizibilitate și acces la informație pentru toți beneficiarii:

- organizarea de evenimente educaționale și participarea la activități publice, promovate prin mass-media, site-ul instituției și platformele de social media;
- implicarea în proiecte educaționale la nivel local, național și, după caz, internațional;
- elaborarea și distribuirea de materiale informative tipărite și digitale (broșuri, pliante, afișe, bannere), care prezintă oferta educațională și activitățile desfășurate;
- utilizarea materialelor și obiectelor promoționale pentru creșterea vizibilității instituției;
- organizarea de întâlniri cu părinții și partenerii educaționali, precum și dezvoltarea unor rețele de comunicare și diseminare a informației;
- asigurarea informării corecte și complete a beneficiarilor, precum și sprijinirea acestora în accesarea serviciilor educaționale oferite.

CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI

VIZIUNEA Grădiniței Nr. 231

Grădinița Nr. 231 își propune să se dezvolte ca un centru educațional și cultural bine definit, orientat spre formarea armonioasă a copilului, prin susținerea echilibrată a dezvoltării sociale, emoționale, cognitive, fizice și spirituale, valorificând potențialul individual al fiecărui preșcolar.

Viziunea noastră este de a promova un model educațional centrat pe copil, bazat pe învățarea prin joc, într-un mediu sigur, stimulativ și afectiv. Prin activități interactive și experiențe de învățare relevante, încurajăm copiii să exploreze, să descopere și să își dezvolte încrederea în sine, într-un ritm propriu.

Implementarea unor strategii manageriale coerente, fundamentate pe principii pedagogice moderne și adaptate contextului actual, susține realizarea misiunii educaționale și a valorilor instituției, sintetizate în deviza:

„Învățăm prin joacă, creștem prin iubire!”

MISIUNEA Grădiniței Nr. 231

Misiunea Grădiniței Nr. 231 se fundamentează pe colaborarea activă dintre toți partenerii educaționali – cadre didactice, părinți și comunitate – și vizează promovarea unui sistem educațional deschis, flexibil și centrat pe copil. Ne propunem să oferim fiecărui copil șansa de a se dezvolta armonios, într-un mediu sigur, incluziv și stimulativ, în care potențialul individual este recunoscut, susținut și valorificat.

Prin activități cu un pronunțat caracter formativ, urmărim dezvoltarea globală a copilului – cognitivă, socio-emoțională, fizică și morală – și pregătirea acestuia pentru integrarea cu succes în viața școlară și socială.

Direcții și obiective fundamentale

Pentru realizarea misiunii asumate, Grădinița Nr. 231 își propune:

- asigurarea accesului egal la o educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de proveniență;
- crearea unui mediu educațional sigur, stimulativ și incluziv, care să susțină dezvoltarea armonioasă;
- dezvoltarea încrederii în sine și a autonomiei copilului, prin experiențe de învățare relevante;
- promovarea unui stil de viață sănătos, prin activități de educație pentru sănătate, mișcare, protecția mediului și cultură;
- formarea unor comportamente bazate pe respectarea drepturilor și valorilor fundamentale ale omului;
- asigurarea unui management eficient și orientat spre calitate și îmbunătățire continuă;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului, în vederea creșterii calității actului educațional;
- formarea unor copii autonomi, creativi, activi și capabili să se adapteze cu ușurință la cerințele școlare și sociale;
- consolidarea parteneriatului cu familia, prin comunicare constantă și implicare activă;
- dezvoltarea capacității instituționale de planificare și implementare a programelor educaționale, în vederea atingerii standardelor de calitate.

Valori instituționale

Activitatea Grădiniței Nr. 231 se bazează pe un set de valori fundamentale care definesc cultura organizațională:

- egalitatea de șanse și incluziunea;
- respectul pentru copil și drepturile acestuia;
- profesionalism și calitate în educație;
- integritate, responsabilitate și implicare;
- comunicare deschisă și spirit de echipă;
- toleranță, diversitate și respect pentru identitate;
- creativitate și orientare spre dezvoltare;
- spirit civic și adaptabilitate la schimbare.

Această misiune reflectă angajamentul grădiniței pentru o educație de calitate, centrată pe copil, în acord cu valorile societății moderne și cu standardele educaționale actuale.

Pentru asigurarea coerenței între viziune, misiune și implementare, prioritățile anuale vor urmări în mod integrat incluziunea și participarea copiilor, managementul transparent și participativ, calitatea procesului instructiv-educativ, dezvoltarea parteneriatelor cu familia și comunitatea, precum și menținerea stării de bine și a unui climat educațional sigur.

CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ŞI MAXIMALĂ A PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței Nr. 231 este fundamentat pe nevoia de a susține dezvoltarea armonioasă și integrală a copilului, prin formarea unei personalități deschise, creative, adaptabile și orientate spre cunoaștere și valori precum toleranța și respectul.

În contextul transformărilor generate de reforma educațională și curriculară, unitatea își asumă misiunea de a oferi o educație de calitate, adaptată nevoilor și particularităților copiilor, prin intermediul unui colectiv didactic bine pregătit și dedicat, într-un mediu educațional sigur, atractiv și stimulativ.

Grădinița Nr. 231 își propune să se poziționeze ca o unitate modernă în cadrul sistemului educațional, prin flexibilizarea și adaptarea ofertei educaționale la cerințele actuale, la opțiunile părinților și la resursele disponibile, valorificând prevederile Curriculumului pentru educația timpurie și completându-le prin activități opționale și extracurriculare.

Fundamentarea minimală a Planului de Dezvoltare Instituțională se regăsește în stabilirea obiectivelor pe termen scurt, reflectate în planul managerial anual, în organizarea activităților curente și în utilizarea instrumentelor de evaluare periodică și finală, precum și în asigurarea resurselor umane și materiale necesare funcționării unității, în conformitate cu legislația în vigoare.

Fundamentarea maximală a PDI vizează proiecția strategică pe termen mediu și lung, prin definirea direcțiilor de dezvoltare, a priorităților instituționale și a măsurilor concrete necesare pentru asigurarea coerenței, continuității și calității procesului educațional. Aceasta are în vedere pregătirea copiilor pentru integrarea în învățământul primar, în condiții de egalitate de șanse, precum și adaptarea continuă a grădiniței la dinamica mediului educațional și social.

Corelarea cu planul managerial anual se va realiza prin transpunerea fiecărei ținte strategice în obiective și activități operaționale măsurabile. Pentru fiecare indicator se vor preciza, după caz, valoarea de referință, ținta anuală, responsabilul, termenul de realizare și documentele justificative. Valorile de referință vor fi stabilite pe baza datelor instituției, iar țintele anuale vor fi aprobate prin documentele de planificare aplicabile.

CAPITOLUL IV - ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la viziunea și misiunea Grădiniței Nr. 231, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituționale a Grădiniței Nr. 231 în perioada 2026 - 2030:

T1. Creșterea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unui model educațional incluziv, care să asigure accesul, integrarea și progresul tuturor copiilor, în special al celor proveniți din grupuri vulnerabile.

Motivarea alegererii țintei strategice: La nivelul Grădiniței Nr. 231 se regăsește o diversitate de situații socio-educaționale, incluzând copii proveniți din medii defavorizate, din familii cu nivel educațional redus, copii cu cerințe educaționale speciale (CES), copii cu dizabilități sau tulburări de dezvoltare, precum și copii aflați în situații familiale speciale (părinți plecați în străinătate, plasament familial etc.). Aceste realități impun dezvoltarea unor strategii educaționale adaptate și incluzive.

Promovarea egalității de șanse constituie un principiu fundamental al educației incluzive, care presupune eliminarea barierelor de acces și participare, precum și valorizarea diversității. Incluziunea este susținută prin recunoașterea diferențelor individuale și prin crearea unui mediu educațional care respectă și valorifică diversitatea culturală, socială și educațională a copiilor.

Grădinița Nr. 231 promovează un model educațional deschis și accesibil, în care fiecare copil este sprijinit să se dezvolte în funcție de propriul potențial. Unitatea menține o relație activă cu familia și comunitatea, facilitând integrarea tuturor copiilor și consolidând parteneriatul educațional.

T2. Dezvoltarea unui management instituțional eficient, transparent și participativ, bazat pe implicare, responsabilitate și colaborare, prin antrenarea activă a personalului și a beneficiarilor în procesul decizional și în asigurarea calității educației.

Motivarea alegererii țintei strategice: Calitatea actului educațional la nivelul Grădiniței Nr. 231 este determinată de nivelul de pregătire al cadrelor didactice, de eficiența relației educatoare–copil, de utilizarea metodelor interactive și a resurselor didactice moderne, precum și de capacitatea unității de a atinge standardele naționale de calitate. De asemenea, planificarea riguroasă, diagnoza și evaluarea activităților contribuie la îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

Asigurarea calității implică implementarea unor practici manageriale moderne, orientate spre eficiență, transparență și participare, care să conducă la creșterea performanței și a gradului de implicare a tuturor actorilor educaționali.

În acest context, este necesară consolidarea unui management participativ, care să susțină dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, creșterea calității serviciilor educaționale și alinierea la standardele naționale și europene, contribuind astfel la succesul și progresul copiilor.

T3. Creșterea vizibilității și relevanței grădiniței în comunitate prin dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor educaționale la nivel local, județean și național, în vederea îmbunătățirii calității actului educațional și a managementului instituțional.

Motivarea alegererii țintei strategice: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și implementarea unor activități extracurriculare diversificate contribuie la îmbogățirea experienței educaționale a copiilor și la promovarea valorilor culturale, sociale și civice. Aceste demersuri susțin formarea unor atitudini și comportamente pozitive, adaptate cerințelor societății actuale.

Experiența acumulată în anii anteriori evidențiază un interes crescut din partea copiilor și a cadrelor didactice pentru participarea la astfel de activități, precum și un nivel ridicat de implicare în organizarea și desfășurarea acestora. Inițiativa și creativitatea manifestate în propunerea de noi activități reprezintă un punct de plecare solid pentru dezvoltarea unor parteneriate durabile și relevante.

Prin consolidarea relațiilor cu partenerii educaționali și comunitatea locală, grădinița își propune să își crească vizibilitatea și să își valorifice potențialul educațional, contribuind la îmbunătățirea continuă a calității serviciilor oferite.

T4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.

Motivarea alegerii țintei: Integrarea tehnologiei în educație reprezintă un factor esențial în creșterea calității și eficienței procesului instructiv-educativ. Utilizarea resurselor digitale și a echipamentelor moderne contribuie la diversificarea strategiilor didactice și la adaptarea acestora la nevoile actuale ale copiilor.

Un rol important în acest demers îl are formarea continuă a cadrelor didactice, orientată spre utilizarea metodelor moderne și interactive, precum învățarea centrată pe copil, utilizarea tehnologiilor digitale și a resurselor audio-video, lucrul în echipă și aplicarea unor metode de evaluare adaptate nivelului de dezvoltare al preșcolarilor.

Valorificarea învățării prin experiență și activități practice, apropiate de situații reale, contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor și la implicarea activă a copiilor în procesul educațional.

Grădinița Nr. 231 dispune de resurse tehnologice moderne, care susțin desfășurarea unui proces educațional de calitate, facilitând integrarea tehnologiei în activitățile zilnice și modernizarea continuă a practicilor didactice.

T5. Consolidarea stării de bine a copiilor prin diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, în vederea menținerii unui climat educațional sigur, echilibrat și favorabil dezvoltării emoționale și sociale.

Motivarea alegerii țintei: În contextul schimbărilor permanente din mediul educațional și social, starea de bine a copilului devine un factor esențial pentru succesul procesului de învățare și pentru dezvoltarea armonioasă a acestuia. Un climat educațional pozitiv, bazat pe siguranță, echilibru emoțional și relații sănătoase, contribuie la creșterea implicării și a performanței copiilor.

Grădinița Nr. 231 acordă o atenție deosebită asigurării unui mediu securizant, atât din punct de vedere fizic, cât și emoțional, pentru toți copiii și cadrele didactice. Prin activități educaționale adaptate și prin consiliere, se urmărește prevenirea apariției comportamentelor nedorite și dezvoltarea unor relații bazate pe respect, cooperare și empatie.

Deși în prezent nu se înregistrează situații semnificative de bullying sau violență, unitatea își propune să mențină și să consolideze acest climat pozitiv, prin diversificarea experiențelor educaționale și prin promovarea stării de bine în toate activitățile desfășurate, atât în grădiniță, cât și în colaborare cu familia

Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Creșterea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unui model educațional incluziv, care să asigure accesul, integrarea și progresul tuturor copiilor, în special al celor proveniți din grupuri vulnerabile.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Adaptarea și flexibilizarea demersului didactic în acord cu Curriculumul pentru educația timpurie; b. Utilizarea unor metode de predare-învățare diferențiate, centrate pe copil și adaptate nevoilor de incluziune; c. Implementarea unor activități educaționale adaptate copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES); d. Dezvoltarea programelor de intervenție individualizată și a activităților de sprijin; e. Corelarea resurselor educaționale (materiale didactice, tehnologii, activități) cu nivelul de dezvoltare și stilurile de învățare ale copiilor; f. Creșterea accesului și participării copiilor din grupuri vulnerabile la educația timpurie.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Analiza și valorificarea resurselor umane existente pentru sprijinirea incluziunii educaționale; b. Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive și al lucrului diferențiat; c. Colaborarea cu specialiști (psiholog, consilier școlar) prin parteneriat cu CJRAE; d. Aplicarea corectă a cadrului legislativ și metodologic privind incluziunea în educația timpurie.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea și adaptarea resurselor materiale necesare desfășurării activităților incluzive; b. Amenajarea unui mediu educațional accesibil și prietenos pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu CES; c. Dotarea cu materiale didactice și echipamente care să sprijine învățarea diferențiată și intervenția personalizată.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Organizarea de activități de informare și conștientizare privind educația incluzivă la nivelul comunității; b. Implicarea părinților în procesul educațional și în activitățile grădiniței; c. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții, ONG-uri și alți actori educaționali pentru susținerea incluziunii; d. Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, diversitate și egalitate de șanse.
2. Dezvoltarea unui management instituțional eficient, transparent și participativ, bazat pe	**1. Opţiunea curriculară:** a. Implicarea părinților și a altor beneficiari în definirea și adaptarea ofertei educaționale (inclusiv CDEOȘ), în funcție de nevoile copiilor și cerințele mediului educațional; b. Dezvoltarea colaborării între cadrele didactice, prin activități de lucru în echipă, schimburi de bune practici și activități demonstrative;

implicare, responsabilitate și colaborare, prin antrenarea activă a personalului și a beneficiarilor în procesul decizional și în asigurarea calității educației.	c. Promovarea unor activități educaționale care susțin comunicarea pozitivă, cooperarea și implicarea activă a copiilor și cadrelor didactice.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de formare profesională și facilitarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă; b. Dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare ale personalului, în relația cu părinții și ceilalți parteneri educaționali; c. Responsabilizarea personalului în atingerea obiectivelor instituționale, prin valorificarea competențelor individuale și respectarea atribuțiilor din fișa postului; d. Creșterea nivelului de satisfacție profesională și a climatului organizațional pozitiv.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Identificarea și atragerea de resurse financiare suplimentare (sponsorizări, parteneriate) pentru susținerea activităților și proiectelor; b. Dotarea continuă a unității cu echipamente moderne și materiale didactice, în concordanță cu procesul de digitalizare și modernizare a educației.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Consolidarea parteneriatelor cu instituții și organizații relevante pentru susținerea activităților educaționale; b. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală, în vederea creșterii implicării acesteia în viața grădiniței; c. Promovarea unui management deschis și transparent, bazat pe comunicare și colaborare cu toți factorii implicați.
3. Creșterea vizibilității și relevanței grădiniței în comunitate prin dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor educaționale la nivel local, județean și național, în vederea îmbunătățirii calității actului educațional și a managementului instituțional.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Numirea prin decizie a coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. b. Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor unității, a activităților curriculare și extracurriculare în rândul părinţilor. c. Se vor edita pliante şi afişe care vor cuprinde informaţii despre realizările unității școlare. d. Se va asigura informarea comunităţii locale prin intermediul mass-media locală. e. Realizarea de parteneriate pentru desfăşurarea de activităţi culturale în comunitate. f. Deschiderea către alte unităţi din alte localităţi pentru realizarea schimbului cultural.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Implicarea activă a cadrelor didactice și a părinților în implementarea proiectelor și parteneriatelor; b. Stabilirea și dezvoltarea relațiilor cu parteneri educaționali externi; c. Promovarea activităților de parteneriat și a rezultatelor acestora în comunitate; d. Motivarea participanților prin recunoașterea implicării și a rezultatelor obținute.

	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea fondurilor necesare derulării proiectelor din sponsorizări, donaţii. b. Alocarea de fonduri pentru achiziționarea materialelor promoționale (postere, pliante, flyere). c. Asigurarea logisticii necesare pentru desfăşurarea activităţilor de mediatizare şi diseminarea a informaţiilor. d. Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea copiilor şi formaţiilor câştigătoare.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Consolidarea parteneriatelor existente și dezvoltarea unor noi colaborări relevante; b. Extinderea relațiilor cu comunitatea locală și creșterea gradului de implicare a acesteia; c. Inițierea și implementarea de proiecte educaționale la nivel local, național și internațional; d. Implicarea părinților în promovarea imaginii grădiniței și în activitățile educaționale; e. Dezvoltarea rolului părinților ca parteneri activi în procesul educațional.
4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, precum și optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Realizarea unor analize comparative între evaluările inițiale și cele finale, pentru monitorizarea progresului copiilor și a gradului de atingere a standardelor de calitate; b. Utilizarea metodelor activ-participative și interactive, adaptate specificului educației timpurii; c. Organizarea de interasistențe și schimburi de bune practici între cadrele didactice; d. Monitorizarea copiilor aflați în situații de risc (ex. părinți plecați în străinătate), în vederea prevenirii dificultăților de integrare; e. Integrarea mijloacelor audio-video și a resurselor digitale în activitățile didactice; f. Diversificarea ofertei educaționale, cu accent pe comunicare și utilizarea tehnologiei.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Identificarea și valorificarea resurselor necesare pentru dezvoltarea profesională a personalului; b. Actualizarea permanentă a competențelor în domeniul managementului educațional; c. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă, pentru asigurarea unui mediu sigur; d. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, necesare integrării tehnologiei în procesul educațional.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea resurselor financiare pentru amenajarea și modernizarea spațiilor educaționale; b. Dezvoltarea bazei materiale pentru susținerea activităților educaționale diversificate;

	c. Îmbunătățirea infrastructurii digitale (internet, echipamente, suport tehnic); d. Realizarea de investiții în echipamente și resurse educaționale moderne
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Colaborarea cu instituții relevante (Inspectoratul Școlar, parteneri educaționali) pentru creșterea calității procesului educațional; b. Asigurarea unei comunicări eficiente între unitate și comunitate; c. Dezvoltarea parteneriatelor pentru sprijinirea dotării și modernizării bazei materiale.
5. Consolidarea stării de bine a copiilor prin diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, în vederea menținerii unui climat educațional sigur, echilibrat și favorabil dezvoltării emoționale și sociale.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Monitorizarea și înțelegerea atitudinii copiilor față de activitățile educaționale, relațiile cu colegii și cadrele didactice, precum și identificarea factorilor care influențează starea de bine a fiecărui copil; b. Organizarea de activități interculturale și educative care promovează valori precum respectul, toleranța, diversitatea și cooperarea; c. Derularea de activități tematice și extracurriculare orientate spre dezvoltarea abilităților socio-emoționale, prevenirea comportamentelor neadecvate și promovarea relațiilor pozitive.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Organizarea de activități de informare și consiliere pentru părinți, privind dezvoltarea copilului și susținerea unui climat familial echilibrat; b. Implicarea activă a cadrelor didactice în prevenirea și gestionarea situațiilor de conflict, prin intervenții educaționale adecvate și prompte; c. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul educației socio-emoționale și al managementului clasei.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Identificarea și atragerea de resurse financiare (sponsorizări, donații) pentru susținerea activităților educaționale; b. Accesarea de proiecte și programe de finanțare care sprijină dezvoltarea unui mediu educațional de calitate; c. Dotarea cu materiale și resurse care susțin activitățile de dezvoltare socio-emoțională.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Organizarea și găzduirea de evenimente educaționale dedicate comunității; b. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții și organizații pentru promovarea unui climat educațional sigur; c. Inițierea de campanii și activități de informare privind importanța stării de bine și a relațiilor pozitive în mediul educațional.

CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Obiectivele propuse în Planul de dezvoltare instituţională pe următorii ani, vor fi reluate şi realizate prin acţiuni concrete, structurate ulterior în Planul operațional, pe an şcolar, cu etape intermediare.

Planul de dezvoltare instituţională actual va fi actualizat şi modernizat la fiecare început de an școlar, în funcţie de evoluţia grădiniţei, problematica specifică şi legislaţia în vigoare.

V.1. RESURSE STRATEGICE

Resursele strategice sunt reprezentate în primul rând de resursele umane, cadre didactice bine pregătire din punct de vedere profesional, preşcolarii şi părinţii acestora, comunitatea locală, etc. (beneficiarii direcţi şi indirecţi ai educaţiei).

Resursele materiale şi financiare, reprezentate de baza materială a grădiniţei şi resursele financiare disponibile pentru implementarea planului de dezvoltare instituţională.

Alocarea resurselor umane, materiale, financiare, informaționale și de timp se va corela anual cu prioritățile din PDI și cu activitățile aprobate prin planul managerial. Prioritizarea cheltuielilor și achizițiilor se va fundamenta pe nevoile identificate, pe resursele disponibile și pe respectarea procedurilor legale aplicabile.

RESURSE UMANE

- Copii;
- Personal didactic, didactic-auxiliar și administrativ;
- Părinţi.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Bugetul grădiniței;
- Săli de grupă dotate si amenajate la standarde superioare;
- Cabinet medical;
- Izolator medical;
- Spaţiul de joacă amenajat în curtea grădiniţei;
- Spațiu destinat spălătoriei;
- Spațiu destinat destinat metrialelor de curățenie;
- Spațiu destinat echipei manageriale;
- Spațiu destinat serviciului financiar și administrativ;
- Spațiu destinat blocului alimentar;

- Grupuri sanitare;
- Mijloace tehnice, precum: calculatoare, imprimante, copiatoare, fax, televizoare, video, casetofoane, retroproiector, sistem audio, camere video exterior.

RESURSE INFORMAŢIONALE

- Materiale didactice existente;
- Materiale didactice confecţionate de către cadrele didactice;
- Minibibliotecă cu cărți pentru copii, în fiecare sală de grupă;
- Accesori pentru jocuri de creație și jocuri de grup;
- Jucării specifice grupei de preșcolari;
- Fondul de carte al bibliotecii.

RESURSE DE TIMP

- Timpul alocat de norma didactică în cadrul activităţilor;
- Timpul alocat în afara programului de lucru, în funcţie de necesităţi.

RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE

- Inspectoratu Școlar;
- Ministerul Educației și Cercetării;
- Casa Corpului Didactic;
- Consiliul de administratie;
- Director.

V.2. REZULTATE AŞTEPTATE

Rezultatele vizate prin implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională se concentrează pe următoarele domenii:

A) CURRICULUM

- ✓ Oferta educațională răspunde în proporție de peste 90% nevoilor și intereselor copiilor și părinților;
- ✓ Conținuturile educaționale sunt adaptate particularităților de vârstă și nivelului de dezvoltare al preșcolarilor;
- ✓ Diversificarea activităților extracurriculare, astfel încât fiecare copil să participe la cel puțin o activitate complementară;
- ✓ Acces facil la resurse educaționale moderne (materiale didactice, mijloace digitale, auxiliare curriculare);
- ✓ Optimizarea utilizării resurselor educaționale în procesul didactic;

- ✓ Elaborarea și aplicarea coerentă a documentelor de proiectare didactică;
- ✓ Implementarea unor practici eficiente de evaluare a progresului copiilor.

B) RESURSE UMANE

- ✓ Minim 90% dintre cadrele didactice utilizează metode activ-participative și abordări diferențiate, centrate pe copil;
- ✓ Cel puțin 60% dintre cadrele didactice participă anual la programe de formare continuă (didactică, management educațional, competențe digitale, educație incluzivă);
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului didactic;
- ✓ Creșterea gradului de implicare și satisfacție profesională a cadrelor didactice.

C) RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

- ✓ Asigurarea unui mediu educațional modern, sigur și igienic, adaptat nevoilor copiilor;
- ✓ Îmbunătățirea și modernizarea continuă a bazei materiale și a infrastructurii educaționale;
- ✓ Reducerea semnificativă a deteriorărilor și utilizarea responsabilă a resurselor;
- ✓ Creșterea accesibilității și funcționalității spațiilor educaționale și administrative;
- ✓ Dezvoltarea infrastructurii digitale și a resurselor tehnologice.

D) RELAŢII COMUNITARE

- ✓ Creșterea cu minimum 30% a numărului de parteneriate educaționale la nivel local și național;
- ✓ Consolidarea relațiilor cu comunitatea și implicarea activă a partenerilor educaționali;
- ✓ Creșterea vizibilității și a prestigiului grădiniței în comunitate;
- ✓ Asigurarea unui mediu educațional incluziv, care garantează șanse egale și respectarea drepturilor copilului;
- ✓ Dezvoltarea colaborării cu ONG-uri și alte instituții pentru implementarea de proiecte educaționale;
- ✓ Implicarea activă a părinților în viața grădiniței și în susținerea procesului educațional.

CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

CONSULTAREA PDI

În elaborarea PDI ***am consultat***:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Grădinița Nr. 231 și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;
- au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în luna septembrie, perioada de elaborare a planului și vor avea loc la începutul fiecărui an școlar pentru a putea realiza revizuirea sa.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a Grădinița Nr. 231);*
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

MONITORIZAREA PDI

Implementarea măsurilor și acțiunilor stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională presupune un proces de planificare judicioasă bazată pe obiectivele și nevoile unității de învățământ dar, mai ales, pe resursele materiale, financiare și umane disponibile. Programele și măsurile concrete ce se înscriu în cadrul larg al Planului de Dezvoltare Instituțională vizează elaborarea de planuri de acțiune, care pot fi revizuite anual.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";

- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial - Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Grădinița Nr. 231.

Monitorizarea inovației - Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul grădiniței (cadre didactice, personal auxiliar, personal administrativ, părinți, preșcolari, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă*/*participă*/*inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificarii acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Directorul Grădiniței Nr. 231 este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Planul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și

managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul unității și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, pe baza planificărilor făcute.

Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi se va interveni în stabilirea priorităţilor la un moment dat, pentru eficientizarea activităţii tuturor compartimentelor grădiniţei şi pentru realizarea ţintelor strategice propuse.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituţională se vor regăsi în analiza managerială. Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: preşcolarii, părinţii, personal, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţionalităţi.

EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanţele obţinute şi cele intenţionate precum şi corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Procesele prin care se asigură calitatea sunt:

- ✓ Planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare (curriculare şi extracuriculare);
- ✓ Asigurarea resurselor pentru activităţile de învăţare planificate şi prin organizarea situaţiilor de învăţare;
- ✓ Activitatea cadrelor didactice la grupă, în grădiniță și în comunitate;
- ✓ Obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării;
- ✓ Managementul strategic şi operaţional al unităţii;
- ✓ Asigurarea comunicării cu factorii educaţionali esenţiali (copii şi părinţi) şi cu întreaga comunitate precum şi asigurarea participării comunităţii la viaţa şcolară şi a grădiniței, la viaţa comunităţii;
- ✓ Evaluarea complexă a întregii „vieţi şcolare”.

Evaluarea se va face periodic la date aprobate de Consiliul de Administraţie al Grădiniței Nr. 231 fără a se depăşi 12 luni, iar la sfârşitul perioadei de derulare a PDI se va face o evaluare sumativă.

Sursele de date vor fi:

- ✓ Oferta curriculară privind opţionalele şi programele extracurriculare;
- ✓ Activitatea copiilor reflectată prin documentele de evaluare și în portofoliile copiilor;
- ✓ Evaluarea formativă a copiilor şi documentele de evaluare completate;

- ✓ Activităţile extracurriculare;
- ✓ Procesele verbale ale Consiliului de Administraţie;
- ✓ Rapoartele/procesele verbale ale comisiilor (pentru extracurriculare, de perfectionare, proiecte si parteneriate);
- ✓ Rapoartele individuale ale cadrelor didactice;
- ✓ Chestionarele aplicate părinţilor;
- ✓ Chestionarele aplicate cadrelor didactice;
- ✓ alte instrumente de evaluare și monitorizare CEAC.

Instrumente de evaluare:

- Autoevaluarea;
- Chestionare de evaluare;
- Observaţia;
- Fise de apreciere;
- Rezultatele materiale ale proiectelor;
- RAEI;
- Fișele de evaluare anuală.

Itemi de evaluare:

- Calitatea învăţării;
- Calitatea comunicării şi a relaţiilor interpersonale;
- Calitatea managementului unității.

PROGNOZA PRIVIND SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

În viitorii 4 ani ne propunem:

- ✓ însuşirea, de către copii, a achiziţiilor fundamentale prevăzute prin Curriculum naţional pentru învăţământul preşcolar, programe care să asigure un bogat caracter educativ, formativ al activităţii din grădiniţă;
- ✓ evaluările să fie cât mai fidele, obiective și concludente și fiecare educatoare să realizeze planuri de remediere, dezvoltare sau performanță pentru copiii din grupa pe care o conduce;
- ✓ CEAC va realiza o statistică a planurilor remediale, de recuperare/dezvoltare/performanță pentru fiecare grupă.

PROGNOZA PRIVIND TRAIECTUL ŞCOLAR AL COPIILOR ABSOLVENȚI

- ✓ dezvoltarea parteneriatului cu şcoli care să cunoască activitatea, specificul, performanţele grădiniţei şi care să preia copiii din grădiniţă-cel puţin două parteneriate anual;
- ✓ anual, responsabilul cu activitatea de parteneriat va prezenta în CA, un raport privind traiectul școlar a câte trei copii de la grupele care au plecat la școală (cu referire la medii/arri curriculare, aptitudini, rezultate la extracurriculare, comportamente).

Evaluarea finală a PDI, se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliţi. Evaluarea asigură legătura cu planul managerial anual şi este un factor de identificare a progresului şi raportare a rezultatelor către conducerea unităţii. Evaluarea are ca scop îmbunătăţirea proiectării, informarea beneficiarilor asupra rezultatelor şi oferirea de feed-back, analiza impactului la nivel local.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în grădiniță, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai grădiniței.

INDICATORI DE EVALUARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

INDICATORI	PERIOADA	TERMEN	RESPONSABILI
1. Elaborare 500 broşuri informative ale grădiniţei Promovarea ofertei educaţionale în cadrul comunității locale.	Iunie/ anual	30 Iunie	Conducerea grădiniţei
2.Realizarea în proporție de 100 % a planului de școlarizare	Iunie/ anual	Iunie/anual	Consiliul de administrație și Consiliul profesoral
3. Reducerea ratei de absenteism cu 15%.	Anual	Anual	Conducerea grădiniței
4. Alegerea auxiliarelor din cel puțin 3 variante de studiu, stabilirea bibliografiilor şi listelor cu necesar de alte materiale şcolare.	August/ Septembrie/ anual	1 Septembrie/ anual	Comisia pentru curriculum
5. Realizarea calitativă a probelor de evaluare inițiale și stabilirea grupelor de nivel și performanţă pentru tratarea diferențiată.	Septembrie/ anual	15 Septembrie/ anual	Educatoarele
6. Stabilirea programului a cel puțin 4 activităţi extracurriculare şi elaborarea programele opţionalelor.	Septembrie/ anual	15 Septembrie/ anual	Educatoarele şi conducerea grădiniţei

7. Îmbunătățirea conținutului portofoliilor educatoarelor şi ale copiilor.	Tot parcursul anului școlar	Pe parcursul anului școlar	Educatoarele
8. Creșterea anuală cu 15% a numărului de copii care beneficiează de programul de consiliere a copiilor.	Septembrie/ anual	Permanent	Consilierul școlar, educatoarele
9. Întalniri cu părinții și ședințe individuale de câte ori este cazul.	Lunar	Anual	Educatoarele, conducerea grădiniței
10. Creșterea calitativă a achizițiilor din unitate.	Permanent	Permanent	Administratorul de patrimoniu Educatoarele
11. Desfăşurarea a două lecţii demonstrative şi deschise cu părinţii.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
12. Organizarea a două parteneriate cu scopuri caritabile cu spitale sau case de copii, cămine de bătrâni, etc.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
13. Realizarea a două asistenţe anual la activitățile fiecărei educatoare şi elaborarea caracterizărilor scrise.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
14. Organizarea serbărilor şcolare şi cu ocazia sărbătorilor naţionale.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
15. Întocmirea calitativă a documentelor şi rapoartelor care înregistrează progresul individual al copiilor.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
16. Realizarea a cel puțin 10 parteneriate şcolare.	Anual	Sfarsitul anului şcolar	Directorul
17. Întâlniri cu personalităţi sau reprezentanţi de seamă ai comunităţii.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
18. Două sesiuni de perfecţionare a cadrelor didactice, schimburi de experienţă cu educatoarele altor grădiniţe.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
19. Reînnoirea anuală cu 20% a bazei materiale conform necesităţilor.	Anual	Finalul anului şcolar	Conducerea
20. Creșterea fondului de carte conform nevoilor și creșterii nr. de copii.	Lunar	Finalul anului şcolar	Cadrele didactice
21. Revizuirea anuală a stării optime de funcţionare a clădirii.	Anual	Iunie - anual	Conducerea grădiniței
22. Asigurarea permanentă a unui stoc de rezervă de materiale de protecție pentru copii și personal.	Anual	Cât este necesar	Conducerea grădiniței